

Panel n.	4
Titolo	Digitalizzazione, inclusione sociale e citizenship: il ruolo della valutazione d'impatto
Organizzatori	Ida Cortoni (Sapienza Università di Roma), Veronica Lo Presti (Sapienza Università di Roma - Laboratorio di Valutazione Democratica), Valeria Pandolfini (Università degli Studi di Genova)
Tema	<p>Il Piano Nazionale di Resistenza e Resilienza (PNRR) centra l'attenzione sull'importanza di contribuire alla costruzione di politiche di intervento inclusive nel nostro Paese, evidenziando il ruolo centrale della digitalizzazione dei processi e delle pratiche nei settori del pubblico, del privato e del terzo settore al fine di individuare modalità e programmi in grado di ridurre, in una prospettiva di lungo periodo, le disuguaglianze sociali, culturali, formative e, in generale, di accesso ai servizi.</p> <p>L'inclusione sociale e lo sviluppo della citizenship dei giovani, in questo quadro di cambiamenti continui e di costante incertezza causata dagli effetti della pandemia da Covid-19, diventano obiettivi rilevanti per la programmazione delle politiche finalizzate alla formazione del cittadino digitale e alla sua capacità di partecipare sempre più attivamente alla vita sociale e politica del nostro Paese. Nel Piano d'azione della Commissione europea per l'istruzione digitale 2021-2027 viene sottolineata l'importanza dell'uso delle tecnologie digitali non solo per l'apprendimento e l'insegnamento ma anche per la qualità e l'inclusività dei sistemi educativi europei (CE, 2020). Le competenze digitali sono valorizzate quale fattore decisivo per favorire processi di partecipazione generalizzata alla vita sociale, civile e politica, ruolo espressamente riconosciuto nell'ambito del Next Generation EU e in vista del perseguimento degli obiettivi dell'Europa 2030, verso il superamento dell'esclusione digitale di alcuni segmenti della società (Ragnedda, 2017).</p> <p>In questo quadro generale, il panel ha l'obiettivo di accogliere contributi di natura teorica e/o empirica sul tema generale della valutazione dell'impatto dei media digitali per l'inclusione sociale e la cittadinanza attiva, che mettano in evidenza le potenzialità e le criticità degli strumenti di digitalizzazione al fine della riduzione generale delle disuguaglianze sociali, culturali, economiche e territoriali per la promozione dell'innovazione e l'inclusione sociale.</p> <p>Il GT "Comunicazione, valutazione e digital literacy" invita a proporre interventi in questo panel a partire dall'approfondimento teorico e di ricerca empirica dei temi della promozione delle competenze socio-emotive e digitali,</p>

	della formazione digitale degli insegnanti, dell'impatto della Didattica a Distanza sul mondo della scuola e della formazione, sulla validità dei metodi didattici innovativi per il supporto all'apprendimento, sull'analisi di progetti e studi di caso finalizzati a promuovere il processo di digitalizzazione del Paese.
Riferimenti	Commissione Europea (CE) (2020). Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027. Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale. Bruxelles, 30.9.2020 COM (2020) 624 final. Ragnedda M. (2017). The Third Digital Divide. Routledge, London-New York.
Parole chiave	Impatto mediale, digitalizzazione, inclusione sociale, competenze e citizenship, contrasto alle disuguaglianze, digital literacy
Contatti email per invio delle proposte	ida.cortoni@unitoma1.it veronica.lopresti@uniroma1.it valeria.pandolfini@unige.it
Invio abstract	9 luglio 2021
Comunicazione accettazione / non accettazione abstract	16 luglio 2021
Invio paper	10 settembre 2021